



# Van wetenschap naar MBO-onderwijs

# Voorstellen

- **Tess Tournier**

Promovenda Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking (Tilburg University)

- **Marie de Laaf**

Medewerker onderwijsontwikkeling Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking (Tilburg University)

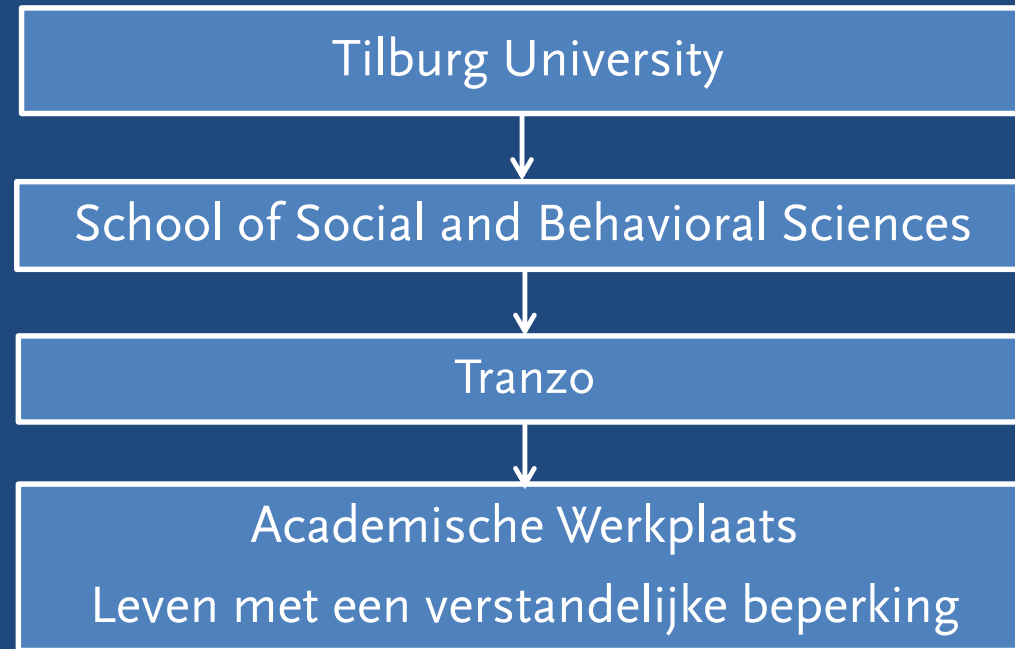
- **Elsbeth Taminiau**

Senior onderzoeker Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking (Tilburg University)

# Inhoud

- Introductie Academische Werplaats Leven met een verstandelijke beperking
- Ontwikkeling van MBO onderwijs
- Sneak preview MBO onderwijs sociale netwerken

# Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking



# Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking

Structurele, duurzame samenwerking tussen:

- Zorgorganisaties: Amarant, Amerpoort, ASVZ, Dichterbij, Koraal, Lunet Zorg, Prisma, Radar, SDW, Severinus, Sherpa, S&L Zorg, Tragel, Zuidwester
- Landelijke belangenvereniging voor mensen met een verstandelijke beperking (LFB)
- Tilburg University

# Meerdere bronnen van kennis van belang

## Drie soorten kennis van belang

Ervaringskennis

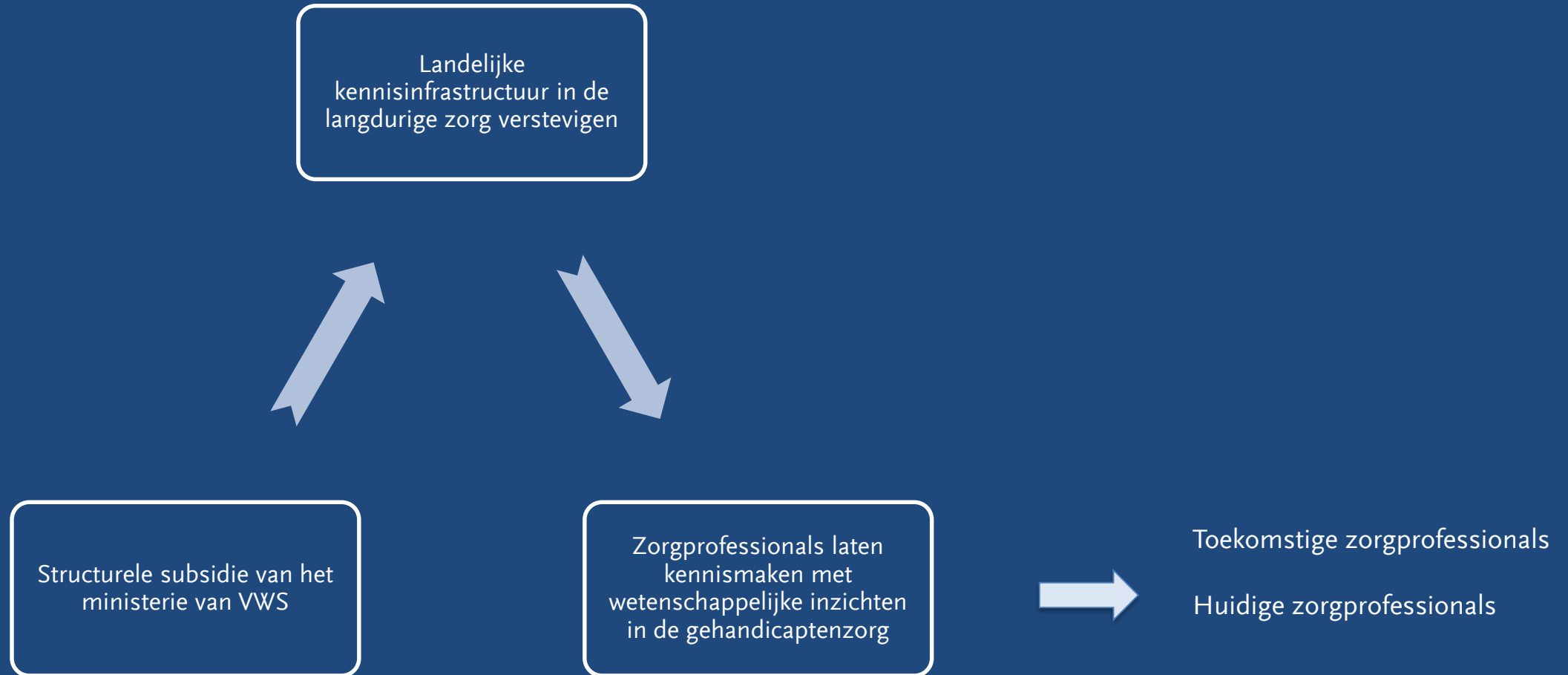


Wetenschappelijke kennis



Professionele kennis

# In verbinding opleiden



# Onderwijsontwikkeling binnen het MBO



ROC Gilde Opleidingen  
'Grensoverschrijdend gedrag'



Curio (voormalig Kellebeek) College  
'Seksueel gepast gedrag'



ROC Summa College  
'Sociale netwerken'



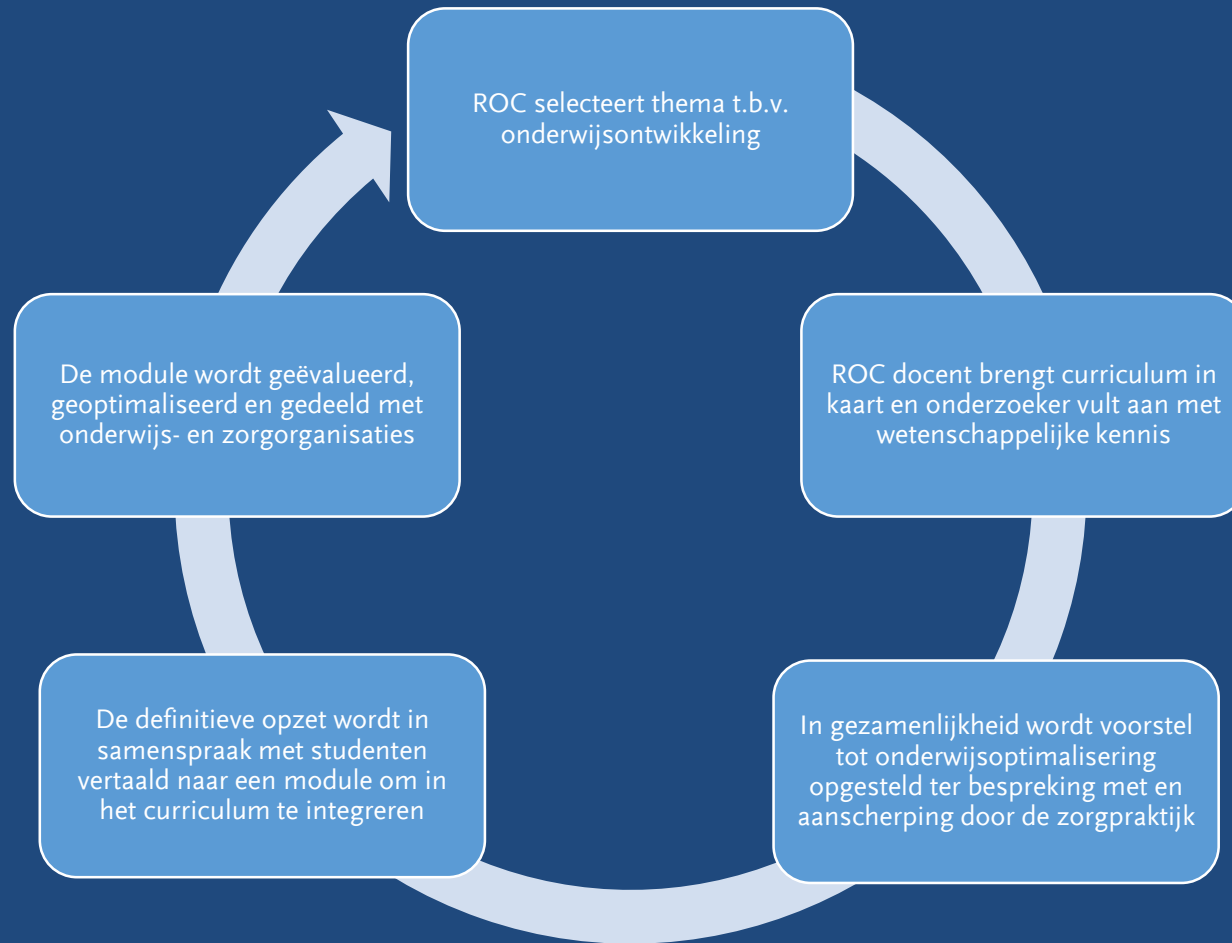
ROC Landstede  
'Zelfbepaling'



ROC Tilburg  
'Zelfverwondend gedrag'



# Cyclus module ontwikkeling in beeld



# Waar we nu staan & hoe verder

Najaar 2020:  
Presentatie modules t.b.v.  
MBO

Vervolgens:  
samen doordenken op het  
toepasbaar maken van de  
modules t.b.v.  
zorgprofessionals

Belangrijke stappen in  
wetenschappelijke kennis  
delen met huidige en  
toekomstige professionals  
in de zorg voor mensen met  
een verstandelijke beperking

# Uitkomsten onderzoek sociale netwerken

# Uitgelicht: Wederkerigheid

Belangrijk voor:

- Duurzame sociale relaties
- Gever (eigenwaarde, zelfbeeld) als ontvanger (meer draagkracht)

Uit onderzoek bij mensen met een LVB blijkt (Giesbers et al):

- Minder wederkerige relaties dan mensen zonder LVB
- Grote variatie per type relatie
- Verschil in perspectief

# Van wetenschap naar onderwijs

- Leerdoel:  
Student kan het belang van wederkerigheid benoemen
- Werkvorm: **Kletsspot**  
In groepjes de vragen uit de kletsspot bespreken  
Plenaire terugkoppeling

Dank voor jullie aandacht!